Федеральная служба по интеллектуальной собственности
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российская государственная академия интеллектуальной собственности»

ПРИНЯТО
на заседании
Ученого Совета РГАИС
протокол от «18» марта 2022 г.
№ 2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО РГАИС
_____/А.О.Аракелова/
приказ от «18» марта 2022 г.
№ 146/6

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПРОВЕДЕНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Москва, 2022

1. Общие сведения

1.1. Настоящее Положение о проведении внутренней системы оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская государственная академия интеллектуальной собственности» (ФГБОУ ВО РГАИС) (далее – Академия) порядок организации и проведения внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) по основным образовательным программам высшего образования (далее – образовательные программы).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 2912.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов правительства Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»,
- приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- письмом Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней системы

оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- иными федеральными законами, а также нормативными правовыми актами, установленными федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке и реализации государственной политики, контролю и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;
- уставом РГАИС;
- иными локальными нормативными актами.

1.3. Основными целями ВСОКО в Академии являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Академии;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Академии;
- повышение компетентности и уровня квалификации работников профессорско-преподавательского состава, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия Академии с профильными организациями, организациями работодателями и их объединениями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- предоставление обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

1.4. Реализация ВСОКО предполагает привлечение к оценочным мероприятиям общественно-профессиональных организаций, организаций, соответствующих направленности образовательной программы, работодателей и их объединений, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

2. Организация и проведение мероприятий ВСОКО в Академии

2.1. План мероприятий по проведению внутренней системы оценки качества образования и состав комиссий утверждается приказом ректора Академии. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

2.2. Результаты проведения ВСОКО анализируются на заседании Учебно-методической комиссии Академии. При необходимости

разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных несоответствий и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

2.3. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся Академии осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по освоенным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

3. Осуществление внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям)

3.1. Обеспечение системы оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются:

- педагогические работники Академии, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия;
- педагогические работники Академии, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представители организаций, соответствующих направленности образовательной программы;
- представители общественно-профессиональных организаций;
- отдельные физические лица в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

3.2. Перечень дисциплин (модулей), промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением комиссий, может определяться руководителем основной образовательной программы, заведующими кафедрами, либо проректором, осуществляющим руководство учебной работой Академии.

3.3. В процессе промежуточной аттестации используются вопросы,

сформированные из фонда оценочных средств, являющимися частью рабочих программ по дисциплинам (модулям). Также на усмотрение кафедры, в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

3.4. Рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, либо педагогических работников других образовательных организаций.

4. Осуществление внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик

4.1. Прохождение обучающимися практики завершается защитой отчета о практике. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- создаются комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;
- проводятся процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно в организациях и предприятиях, на базе которых проводилась практика;
- рецензируются используемые в процессе промежуточной аттестации фонды оценочных средств с привлечением представителей работодателей организаций и предприятий.

5. Осуществление внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности

5.1. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности необходимо:

- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы;
- при назначении обучающемуся задания на выполнение курсовых работ и проектов по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы);

- осуществлять перед процедурой защиты проекта (работы) проверку пояснительной записки к проекту (работе) или рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат).

6. Осуществление внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности в начале изучения дисциплины (модуля)

6.1. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

6.2. Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем основной программы и /или заведующим кафедрой в зависимости от целей и задач программы. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются руководителем основной программы и/или заведующим кафедрой, а также преподавателем, реализующим эту дисциплину. Руководитель основной программы, заведующий кафедрой на основании результатов входного контроля могут рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных особенностей обучения студентов.

7. Осуществление внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по освоенным дисциплинам (модулям)

7.1. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) целесообразно проводить в период не ранее, чем через 3-6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям). Формы контроля определяются Академией самостоятельно.

7.2. С целью снижения затрат указанный контроль целесообразно проводить в виде тестирования. Допустимо также использовать дистанционную форму проведения тестирования в онлайн режиме при наличии у Академии технической возможности идентификации обучающегося в процессе тестирования. Тестирование на основе дистанционных образовательных технологий может быть реализовано и с использованием сторонних образовательных интернет-ресурсов.

7.3. Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) должны быть доступны обучающимся в их электронных личных кабинетах в

электронной информационно-образовательной среде.

8. Осуществление внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

8.1. Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

8.2. Целью создания портфолио является:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

9. Осуществление внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям)

9.1. Студенческие предметные олимпиады – важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

9.2. Организация олимпиад курируется проректором, осуществляющим руководство воспитательной работой Академии, заведующими кафедрами, а также преподавателями, осуществляющими реализацию соответствующей дисциплины.

9.3. Результаты участия в олимпиадах вносятся в портфолио обучающегося.

9.4. Активность участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих олимпиад служат основой для проведения внутренней системы оценки

качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования.

9.5. В содержание заданий предметных олимпиад целесообразно включать материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин (модулей), а сами задания должны побуждать участников к проявлению компетенций, носить творческий характер. Одной из возможных форм таких заданий могут служить кейсы.

10. Осуществление внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся

10.1. Некоторые механизмы ВСОКО уже заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636). Согласно указанному Порядку, государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Указанный Порядок устанавливает минимально допустимую долю лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Таким образом, ВСОКО при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

10.2. Дополнительно рекомендуется:

- при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;
- осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Допускается выполнение выпускных квалификационных работ в форме стартапов. При этом для обеспечения независимости оценки за выполнение работы в такой форме к процедуре защиты проекта целесообразно привлекать потенциальных инвесторов.

10.3. Результаты ВСОКО при проведении государственной итоговой

аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания основных программ, реализуемых в Академии.

11. Организация и проведение внутренней системы оценки качества работы педагогических работников образовательной организации

11.1. Внутренняя система оценки качества работы педагогических работников Академии, участвующих в реализации основной программы, осуществляется в рамках:

- прохождения курсов повышения квалификации;
- проведения открытых уроков, открытых лекций, мастер-классов;
- анкетирования обучающихся с целью предоставления возможности оценивания условий, содержания, организации, качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- участия в конференциях, вебинарах и иных научных мероприятиях.

11.2. Качество деятельности педагогических работников Академии необходимо оценивать по следующим направлениям его работы:

- образовательная;
- научная;
- организационно-методическая;
- воспитательная.

Данные направления деятельности педагогического работника Академии устанавливаются в Индивидуальном плане работы педагогического работника на соответствующий учебный год и утверждаются проректором, осуществляющим руководство учебной работой Академии.

11.3. Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников Академии;
- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации основной программы;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Академии.

11.4. Оценка достижимости результатов воспитательной работы осуществляется:

- в рамках утвержденной рабочей программы по воспитательной работе;
- в рамках ежегодно проводимого самообследования деятельности Академии;
- анкетирования обучающихся.

Ключевыми показателями оценки эффективности качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности выступают:

- количество обучающихся Академии, участвующих в организации и проведении внеучебных мероприятий;
- достижения обучающихся Академии по заявленным в программе по воспитательной работе основным направлениям деятельности.

12. Организация и проведение внутренней системы оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

12.1. Качество предоставляемых Академией образовательных услуг определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее – ресурсное обеспечение) образовательного процесса по образовательной программе в Академии. Установление соответствия ресурсного обеспечения Академии требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля.

12.2. Внутренняя система оценки качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной программы образовательной организации реализуется в рамках ежегодного самообследования и показателей, размещенных на официальном сайте Академии.

12.3. Внутренняя система оценки качества ресурсного обеспечения образовательной программы проводится комиссией по проведению самообследования, непосредственно подчиненной руководителю Академии. В состав комиссии включаются работники различных подразделений, в том числе подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса, а также представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы.

12.4. Порядок проведения внутренней системы оценки ресурсного обеспечения образовательной программы определяется Академией самостоятельно. В процедуру системы оценки необходимо включать в том числе проведение анкетирования обучающихся.

13. Заключительные положения

13.1. Настоящее Положение принимается Ученым советом ФГБОУ ВО РГАИС и утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО РГАИС.

13.2. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения приказом ректора ФГБОУ ВО РГАИС.

13.3. Настоящее Положение может быть пересмотрено, в том числе в случае изменения законодательства Российской Федерации, путем разработки дополнений и приложений к данному Положению, утверждаемых приказом ректора ФГБОУ ВО РГАИС.

13.4. Настоящее Положение прекращает свое действие на основании приказа ректора ФГБОУ ВО РГАИС, которым вводится в действие новое Положение.